

# 思想品德教学与情商教育

文 / 汕头市潮阳区关埠初级中学 沈恩洁

美国的戈尔曼在《情商能力》一书中说：“真正决定一个人能否成功的关键，是情商能力而不是智商能力。”情商能力指的是一个人感受、理解、调控、表达和评价心理情感的能力。据心理学家调查研究，在导致人们成功的因素中，智商只占 20%，而情商则占 80%。由此可见，情商是一个人取得成功的极为重要的因素。情商能力不是与生俱来的，而是后天培养训练的结果。思品教师是学校德育工作的实施者，应顺应现代化教育的需求，了解学生的心理特点和情感需求，通过多种渠道进行情商教育，培养学生良好的心理情感素质。

## 一、提升学生思想素质，培养学生学会自控行为的能力

现在的学生基本上都是独生子女，从小是家庭关注的中心，比较习惯别人围着他们转。这易使他们形成以自我为中心、自私、不善于体会别人的情感，也不会与人相处。而在农村，虽然独生子女较

少，但家长因忙于谋生计而忽视对子女的教育、引导，也使不少学生形成不良的性格特点和情感观。

在思品课中教师首先就要用正面教育的方法，帮助他们树立正确的人生观、价值观，明白是非，辨别荣辱。例如结合对待父母、老师、同学关系时，要引导学生认识到孝敬父母，尊重老师，友爱同学，能平等尊重其他一切人，是构建和谐良好人际关系、成熟理性的开始；结合劳动的内容，要引导学生尊重所有劳动者，珍惜一切劳动成果；通过认真学习和实践，努力成为能快乐劳动，能善于劳动的适合社会发展需要的新型劳动者。结合自然和公共利益的内容，要引导学生认识到以保护环境为荣，破坏环境为耻；以爱护公物为荣，破坏公物为耻，引导学生在日常行为中能具有社会公德心和社会责任感，能够文明举止。结合“一念之差”“一步之遥”的相关法律知识，引导学生遵纪守法，严于律己，自觉自制。

其次，在思品课中教师要有意识地教会学生一些提高自控能力的方法和措施。例如“每日三省法”，让学生在自我比较、自我反馈中提高自我评价的能力。

## 二、培养学生宽容的心境和合作的品质

人具有群属性，不可能孤立地生存在社会上，要生活就必然有交往合作。当今中学生往往个性比较强，叛逆敏感，缺乏理智，喜欢一切从自我出发，对别人的不同意见、态度、性格难以容忍，这种情况极不利于自身发展，又会严重影响班集体的团结合作。作为教师，要结合正确对待父母、老师、同学的相关内容，引导学生孝敬父母，尊敬老师，团结同学，能站在他人角度思考，能宽容理解他人的想法做法，能与他人展开良好合作，相

互学习，取他人之长，补己之短。教师要利用与学生交往的时机和集体活动的机会，让学生认识到宽容合作是一种美德，是一个人有修养的表现，是当今和未来社会人才必备的基本素养。人们在学习工作和生活中，人与人之间常会产生各种矛盾和冲突，只有具有宽容心境和合作品质的人，才会理解他人、严于律己、宽以待人、与他人展开团结合作，共同把事情做好，适应社会发展的要求。

## 三、用社会实践的方法，培养学生关爱他人、心系社会的情怀

当今中学生不善于体会他人的情感，缺乏与他人沟通交往的能力，缺乏社会责任感，究其原因不在于他们个人，而是缺乏必要的社会实践活动。思品教师的工作就是要为他们提供和创造实践的机会，让他们为他人付出，为集体、社会付出。在付出的过程中，学会体会别人的情感，体会为他人服务的快乐，懂得如何关爱他人，懂得自觉成长为班级集体、社会需要的人。例如，在班里为每一位同学都轮流安排工作，从抄课表、收发作业本、关灯、检查卫生等，无论大小事情都有专人负责。定期总结奖励每个为集体做事的同学一本作业本，在上面写着：感谢你为集体做的一切。对一些在学习生活中有矛盾冲突的同学，我不是简单的说教，而是让他负责班里的一件具体工作。通过这件工作的完成，使他会感受一些全新的东西，修正自己的一些观点，从而改变自己。对一些只顾读书的同学，组织他们成立“青年志愿者”组织，参与美化校园，节假日美化社区的义务活动。通过类似活动的展开，让这些同学对“家事、国事、天下事，事事关心”，更加自觉自愿地更好地成长为未来社会所需要的人才。

责任编辑 黄日暖